



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

"Cataldo Agostinelli"

Comprensivo del LICEO CLASSICO/SCIENTIFICO - I.T.E.S. - I.P.S.I.A. - I.P.S.S.S. - I.P.S.E.O.A.

Via Ovidio - 72013 Ceglie Messapica (BR)

C.F. 90015850747

e-mail BRIS006001@istruzione.it - BRIS006001@pec.istruzione.it

www.istitutoagostinelli.edu.it

☎ Segr. 0831/377890 – Fax 0831/379023



PREMESSA

Visto il persistere dello stato di emergenza, a causa dell'epidemia Covid 19, risulta necessario predisporre un regolamento di istituto nell'ambito del quale ottimizzare le prassi organizzative della DAD.

A tal proposito, si sottopone all'attenzione dei docenti una bozza di regolamento che potrà essere approvata in sede collegiale

BOZZA REGOLAMENTO PER LA GESTIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA NEI GIORNI DI SOSPENSIONE DELLE LEZIONI PER CAUSA DI FORZA MAGGIORE – EMERGENZA COVID 19

Capo I DISPOSIZIONI GENERALI

Art. 1 - Validità dell'anno scolastico

Il decreto legge 9/2020 stabilisce che: *"Qualora le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione non possano effettuare almeno 200 giorni di lezione, a seguito delle misure di contenimento del COVID19, l'anno scolastico 2019-2020 conserva comunque validità anche in deroga a quanto stabilito dall'articolo 74 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297"*.

Va tuttavia considerato che l'I.I.S.S. "C. Agostinelli" a partire dai primi giorni di sospensione delle lezioni per emergenza COVID 19, ha dato avvio alla modalità della Didattica a Distanza (DAD), con il duplice obiettivo di garantire, da un lato, la continuità del processo educativo e di apprendimento, dall'altro di favorire l'assunzione di responsabilità da parte di ogni studente sul proprio processo di apprendimento.

Art. 2 - Didattica a Distanza: Definizione

Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza. (nota MI del 17-03-2020 n. 388)

La DAD è una forma di apprendimento mediata da strumenti tecnologici che consentono una comunicazione non in presenza, ma che offrono la possibilità per l'alunno e per il docente di interagire sia per lo sviluppo delle attività didattiche, sia per l'erogazione di contenuti, sia, infine, per la valutazione delle competenze acquisite.

Si divide in due diverse tipologie: sincrona e asincrona. La prima consiste in momenti didattici di partecipazione in diretta e in sincronia: i docenti e gli studenti partecipano in video conferenza ad un momento formativo in una determinata ora di un dato giorno. La relazione e la comunicazione sono bidirezionali. Il docente espone contenuti, lo studente interviene con diverse modalità: a voce, per iscritto e la lezione si svolge in maniera interattiva. La seconda tipologia consiste nella produzione, da parte del docente, di contenuti, materiali e risorse, di cui l'alunno fruisce in tempi diversi. Tali attività possono

tradursi in attività degli alunni quali: test di autovalutazione, produzione di contenuti, messaggistica. In tale tipologia manca l'interattività. L'evento sviluppato in modalità DAD è basato sull'utilizzo di materiali durevoli quali i supporti cartacei, audio e video, ma anche informatici e multimediali (Internet, CD-Rom etc.) fruibili anche in maniera "asincrona" rispetto all'evento.

Le attività didattiche, inoltre, possono svolgersi sia in gruppo che individualmente, in modalità sincrona o asincrona.

Nel momento contingente la scuola è chiamata, attraverso la DAD, a *"mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza. "..."* e a *"non interrompere il percorso di apprendimento"*. (nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione).

Art. 3 - Didattica a Distanza: Obiettivi

La DAD nel particolare momento contingente si propone di:

ü promuovere il "contatto umano" tra la scuola, gli alunni e le famiglie, mantenendo vivo il rapporto di reciproca collaborazione e di supporto, in questo particolare momento fatto di complessità e di ansie;

- consentire l'apprendimento favorendo e valorizzando ogni forma di partecipazione da parte degli alunni;
- realizzare una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati (PDP), l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- raggiungere tutti gli alunni e, in particolar modo, i diversamente abili (DVA), proseguendo il percorso didattico in coerenza con il Piano educativo individualizzato (PEI) attraverso la trasmissione di risorse personalizzate da far fruire con modalità adeguate al caso e condivise con la famiglia;
- monitorare le situazioni di difficoltà nella fruizione della DAD da parte degli studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici per far fronte alle necessità di ciascuno studente;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, al *problem solving*, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.

Capo II DIDATTICA A DISTANZA

Art. 4 - Organizzazione della DAD nell'I.I.S.S. "C. Agostinelli"

La didattica a distanza presso l'I.I.S.S. "C. Agostinelli" viene implementata attraverso piattaforme che consentano la fruizione di contenuti multimediali in modalità **sincrona** e **asincrona**.

Il principale strumento su cui vengono registrate le attività è il registro on-line **Spaggiari**, consultabile a distanza da docenti, studenti e genitori. Su di esso vengono indicate dai

docenti tutte le attività da svolgere, gli appuntamenti per le videolezioni, le consegne da effettuare, i materiali multimediali da consultare on-line, e tanto altro.

I docenti utilizzano svariate piattaforme di comunicazione, collaborazione, coaching, per videoconferenze e webmeetings quali: **Edmodo, weschool, webex, Google meet Jamboard, Google Moduli, Google classroom.**

Infine, vengono utilizzati canali di messaggistica istantanea quali **Whatsapp** e di comunicazione via **e-mail**.

Gli strumenti e le risorse che i docenti forniscono agli alunni sono: estratti di libri di testo con estensione digitale, presentazioni, in formato ppt o altro formato, prodotte dai docenti; video lezioni dei docenti ovvero prodotte da altri; registrazioni audio; registrazioni youtube; lezioni live sulle piattaforme digitali; grafici; tabelle; mappe concettuali; schemi; estratti in formato cartaceo; foto.

Ogni docente utilizza alcuni degli strumenti indicati per creare, condividere, verificare e valutare percorsi di apprendimento riferiti alla specifica classe e alla propria specifica disciplina.

Ogni docente garantisce un feedback delle attività svolte dagli studenti, a garanzia di un'attenta osservazione del percorso formativo di ogni allievo.

Ogni studente partecipa alle attività presentate negli ambienti di lavoro.

Art. 5 - Attività sincrone

Indicazioni per i docenti

Le attività, per evitare sovrapposizioni e incomprensioni, devono preferibilmente essere svolte nel periodo corrispondente all'orario di lezione ovvero vanno concordate nell'ambito del consiglio di classe di riferimento e comunicate agli alunni e ai genitori.

Non è necessario che a tutte le ore dell'orario del docente corrisponda un'attività sincrona. Ciò dipende dalla scelta e dalla possibilità tecnica del docente, delle famiglie e degli studenti.

Nelle classi in cui siano presenti studenti con BES per i quali il canale della lezione sincrona possa risultare più agevole rispetto a quella asincrona, tutti i docenti del consiglio di classe dovranno garantire la fruizione di lezioni live, secondo le modalità su esposte.

Tra le attività sincrone possono rientrare anche percorsi di verifica (compiti in classe digitali, interrogazioni, discussioni, presentazioni ecc.) con conseguente valutazione.

A discrezione del docente è possibile la registrazione di una video lezione o una sintesi tramite slide affinché la stessa sia disponibile in modalità asincrona per gli studenti assenti.

Anche le attività sincrone vanno utilizzate e programmate con criterio, anche al fine di evitare che lo studente passi troppo tempo davanti ad un monitor.

Non è necessaria l'interazione continua docente/studente in tutte le ore di servizio del docente. Tra le attività sincrone vanno considerati anche eventuali sportelli che il docente potrà realizzare in video conferenza: si tratta di un'attività rivolta ad un gruppo ristretto di studenti e non all'intero gruppo classe, finalizzate anche al recupero delle competenze, sotto forma di interventi personalizzati, nel caso di alunni che abbiano riportato una valutazione insufficiente nel I quadrimestre.

Gli sportelli di questo tipo saranno realizzati anche dai docenti con ore di "potenziamento".

Organizzazione delle videolezioni

Considerata la diversa modalità di erogazione delle lezioni, è necessario regolamentare il tempo delle lezioni alternando momenti di pausa a momenti di interazione con gli studenti.

Si suggerisce di non somministrare lezioni in live per tempi lunghi. Ogni disciplina potrà essere svolta in

modalità 'live' per sessioni di max 40' e, preferibilmente, non superare il 50% del monte ore delle lezioni in modalità live alla settimana. Lo spazio destinato a ciascuna disciplina può essere modificato a seconda delle necessità, e sulla base di accordi tra docenti nell'ambito del Consiglio di Classe. Dovrà inoltre essere garantita la presenza di opportune pause tra le lezioni dei diversi docenti (almeno 15 minuti ogni 2 ore);

equilibrare i tempi di impiego della piattaforma, destinando tempo adeguato all'interazione verbale con gli alunni.

Nelle classi in cui siano presenti alunni sprovvisti di PC/tablet ecc..., si invitano i docenti a concordare l'utilizzo di un'unica piattaforma live, così da consentire agli studenti in oggetto di scaricare sullo smartphone solo una applicazione.

Indicazioni per gli studenti

Gli studenti si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, scambio di informazioni tra compagni ecc....

La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe:

- 1) Rispettare gli orari indicati dal docente (non si entra e si esce dalla chat senza una giustificata ragione);
- 2) Rispettare la serietà delle lezioni: non sono consentiti scherzi a docenti e/o a compagni di classe;
- 3) Non scollegare la videocamera durante la lezione, a meno che non sia richiesto dal docente;

Art. 6 - Attività asincrone

Indicazioni per i docenti

Le attività asincrone sono tutte le attività che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali per il loro svolgimento. Si raccomanda di evitare di caricare sulle piattaforme materiali eccessivi e di trasmettere agli studenti un numero di risorse esagerato rispetto al compito assegnato.

Il rapporto in termini di tempo/impegno per studente in tutte queste attività va commisurato al peso della propria disciplina entro il monte ore complessivo della singola classe.

Occorre evitare che i docenti si limitino a trasmettere materiali senza interagire con gli alunni e senza le spiegazioni necessarie.

Indicazioni per gli studenti

Gli alunni ricevono le risorse e salvano sul pc ovvero su altri supporti i materiali. Hanno cura di custodire le risorse ricevute e i compiti assegnati.

Ricevute le consegne, le utilizzano secondo le indicazioni dei docenti.

La consegna dei compiti richiesti è obbligatoria; è possibile chiedere di rinviare la consegna oltre il termine indicato, previa giustificazione /informazioni al docente.

Art. 7 - Indicazioni generali

è necessario non sovraccaricare gli studenti con un numero di lezioni in live eccessivo ed è oltremodo opportuno il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe per evitare un peso sproporzionato dell'impegno on line, alternando la partecipazione in attività sincrone con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio. è auspicabile dare spazio anche ad attività laboratoriali che sviluppino le competenze e l'approccio pragmatico alle situazioni proposte.

I docenti faranno riferimento al coordinatore di classe per riportare periodicamente i dati relativi alla partecipazione degli alunni alle attività svolte con la classe (sincrone o asincrone), agli esiti delle attività svolte. Negli eventuali casi di scarso profitto e/o scarsa partecipazione degli alunni, il coordinatore avrà cura di mettersi in contatto con le famiglie, dapprima per le vie brevi.

Nel caso in cui le famiglie non siano raggiungibili per le vie brevi o nei casi di reiterati comportamenti negativi, tali informazioni saranno fornite al Dirigente che valuterà di contattare le famiglie tramite comunicazione scritta.

E' fortemente sconsigliato caricare in piattaforma troppi materiali di studio che potrebbero disorientare lo studente, ottenendo l'effetto contrario, ossia: demotivazione ed abbandono.

E' altresì sconsigliato, in quanto contrario allo spirito della DAD, l'utilizzo della piattaforma solo per postare compiti o indicare pagine da studiare. Occorre pensare alla lezione a distanza come opportunità di interazione con gli alunni e con le famiglie al fine di mantenere vivo lo spirito di comunità educante che si fa prossima a ciascuno di loro.

Art. 8 - Alunni con disabilità

La DAD non può interrompere ovvero ridimensionare il processo di inclusione. A tal fine, è necessario che i docenti di sostegno, oltre che quelli curricolari, mantengano vivo il contatto e la relazione con gli alunni e con le famiglie. Il PEI rimane il riferimento entro il quale progettare e riprogrammare le attività più adatte.

Anche le risorse e i materiali dovranno essere coerenti con il PEI.

I docenti di sostegno cureranno i rapporti con le famiglie e monitoreranno la progressione nella realizzazione del PEI.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione è necessario attivare procedure per effettuare la didattica a distanza al fine di mitigare lo stato di isolamento sociale connesso alla specifica situazione. Il docente di sostegno si confronta con la famiglia per individuare i possibili interventi e le modalità organizzative per garantire la didattica a distanza.

Il docente di sostegno dovrà verificare che ciascun alunno sia in possesso della strumentazione tecnologica necessaria. (hardware e software).

Art. 9 - Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati

La didattica a distanza deve prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, individuati nel PDP dei singoli alunni.

Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, è prevista la possibilità, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, di assegnare, in comodato d'uso, eventuali dispositivi.

Art. 10 - Verifiche e valutazione

La DAD deve prevedere verifiche e valutazioni. I docenti privilegiano le verifiche in live, i compiti di realtà, le prove che sviluppino il problem solving e la competenza di imparare ad imparare. Tali tipologie di verifiche eviteranno il rischio della possibilità di scambio di informazioni tra gli studenti, molto più ricorrente nella DAD rispetto alla didattica in presenza.

Il Ministero dell'Istruzione con nota n.279/2020 "Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020. Istruzioni operative" in materia di valutazione richiama la normativa vigente, ossia il D.P.R. n.122/2009, come modificato dal D.lgs n. 62/2017 e ricorda che, al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, *"la dimensione docimologica è rimessa ai docenti e che alcune rigidità sono frutto della tradizione piuttosto che della norma vigente"*.

Pertanto, la valutazione avrà ad oggetto ogni tipo di evidenza ritenuta determinante dal docente e sarà preceduta dall'osservazione del processo di apprendimento degli allievi attraverso rubriche di osservazione delle competenze.

L'esito delle verifiche deve essere comunicato, attraverso il registro elettronico, secondo i principi di tempestività e di trasparenza. È essenziale che l'alunno abbia contezza degli errori con immediatezza perché venga favorito il processo di apprendimento.

La valutazione deve valorizzare e promuovere l'impegno, la buona volontà, lo spirito di adattamento, il consolidamento delle competenze, lo sviluppo del senso critico e della ricerca. La valutazione promuove altresì l'acquisizione delle conoscenze relative ai contenuti essenziali individuati dai singoli docenti e strumentali allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti.

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà condivisa dall'intero Consiglio di Classe.

Si suggeriscono di seguito alcune tipologie di verifiche:

ATTIVITA' VALUTATIVA MODALITA' DI ATTUAZIONE

VERIFICHE ORALI IN VIDEOLEZIONI LIVE

Le domande rivolte agli alunni devono essere chiare e mirate a mettere in evidenza quale sia il percorso logico seguito e quali i collegamenti alla base dello stesso. Dovrà essere richiesta la risoluzione di problemi originali, differenziati e di quesiti le cui risposte non siano presenti sul testo. Durante le verifiche la telecamera dovrà inquadrare lo studente.

VERIFICHE E PROVE SCRITTE A TEMPO

Compiti differenziati per alunno, in diretta ed in contemporanea, con invio della risoluzione entro la fine dell'ora.

PROVE SCRITTE

Raccolta di prove scritte, comprese le simulazioni di prove di esame, finalizzate ad una valutazione finale.

Tutte le attività svolte dai ragazzi saranno considerate come elementi di una valutazione formativa e raccolte come evidenze ai fini di una valutazione sommativa finale.

Nella esplicitazione del voto ci si atterrà alle griglie di valutazione per disciplina allegate al PTOF.

Il voto di condotta sarà determinato tenendo conto dei seguenti parametri:

DESCRITTORI DIDATTICA A DISTANZA

DESCRITTORI DIDATTICA IN PRESENZA

PARTECIPAZIONE

Partecipazione attiva all'attività scolastica nel suo complesso

Usare le piattaforme/chat per chiedere chiarimenti e approfondimenti che possano guidare e facilitare il lavoro domestico in autonomia

Intervenire in modo opportuno e continuo nelle piattaforme/chat, e mostrare attenzione a tutti gli aspetti della discussione

IMPEGNO

Impegno e assiduità nella frequenza

Collegarsi puntualmente rispetto al calendario previsto

Svolgere i compiti assegnati

Consegnare i lavori richiesti dal docente nel rispetto delle scadenze temporali negli appositi spazi

SOCIALIZZAZIONE

Qualità del rapporto con docenti e compagni

Partecipare ordinatamente ai lavori che si svolgono in piattaforma nel rispetto di tutti i partecipanti

Fornire suggerimenti e aiuti ai compagni in difficoltà con il mezzo informatico

CONDOTTA NELLE VIDEOLEZIONI

Rispetto degli spazi e dei tempi scolastici

Presentarsi ed esprimersi in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento virtuale

Nelle videolezioni: essere puntuali, silenziare il microfono, usare le chat per comunicare, attendere il proprio turno per intervenire.

Rispettare la normativa vigente sulla privacy: non diffondere immagini, registrazioni o elaborati altrui mostrati durante le videolezioni o caricati nelle piattaforme.

Art. 11 - Impegni del docente

Ai sensi della normativa sull'emergenza COVID – 19 la modalità ordinaria per garantire la validità dell'anno scolastico è la DAD. I docenti si attivano nella realizzazione delle attività più idonee rispetto alle classi e agli alunni loro affidati.

Spetta al docente, esperto della disciplina:

- Guidare il gruppo classe nel percorso formativo già intrapreso nel corrente A.S. 2019- 20, valorizzando le potenzialità individuali degli studenti e supportandoli nelle difficoltà;
- Nella organizzazione delle attività didattiche proposte, fare riferimento agli obiettivi minimi per disciplina allegati a questo regolamento;
- Verificare il possesso di dispositivi da parte degli alunni e darne tempestivo avviso al coordinatore che provvederà ad informare il Dirigente scolastico per i conseguenti adempimenti;
- Svolgere le attività di didattica a distanza in modalità sincrona rispettando il più possibile il vigente orario delle lezioni (in modo da ricreare virtualmente la normale giornata scolastica)
- Compilare il registro elettronico annotando le attività, i materiali forniti, le verifiche e le valutazioni (non occorre firmare il registro né annotare le assenze degli alunni alle attività sincrone, salvo diversa indicazione ministeriale);
- Proporre i contenuti, i materiali e adottare le metodologie più adeguate;
- Monitorare la fruizione dei materiali e lo svolgimento delle attività da parte degli alunni;
- Fornire feedback costruttivi al ricevimento dei compiti assegnati, che siano mirati ad offrire un'opportunità di ulteriore riflessione all'interno del gruppo;
- Esercitare la valutazione, nel rispetto della propria libertà e peculiarità professionale, nell'ambito di quanto precisato nel presente regolamento, e nell'ottica di una relazione proficua e costante con gli alunni;
- Utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente;
- Conservare le verifiche prodotte dall'alunno nell'apposito spazio virtuale dell'Istituto (drive di g suite o registro elettronico);
- Garantire alle Famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella DAD;
- In caso di necessità di supporto tecnologico contattare gli assistenti tecnici in lavoro agile, come da dispositivo prot. n. 2894 del 23.03.2020
- Comunicare al Dirigente scolastico se è sprovvisto di PC e/o di connessione adeguata; in tal caso i docenti dovranno recarsi in Istituto per utilizzare la strumentazione ivi presente in quanto l'utilizzo dei dispositivi a scuola è considerata attività necessariamente da svolgersi in presenza ed indifferibile;
- Seguire le attività di formazione proposte dall'Istituto e/o organizzate da altri enti sui temi della DAD;
- Condividere, per quanto possibile, materiali e buone pratiche con la creazione di sezioni digitali e la condivisione sul sito web di istituto.

Art. 12 - Impegni degli alunni e delle famiglie

Lo/a STUDENTE/SSA si impegna:

- a rispettare le tempistiche di consegna previste;
- ad un attento studio individuale;
- a partecipare alle attività programmate e superare le eventuali difficoltà organizzative e relazionali con spirito collaborativo;
- a rispettare le regole di netiquette stabilite nel presente documento;
- a non divulgare il materiale delle lezioni;
- ad utilizzare esclusivamente le piattaforme di formazione scelte da i docenti come luogo di comunicazione e condivisione;
- a visionare e studiare i materiali caricati dai docenti;

- a segnalare ogni eventuale difficoltà tecnica.

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nella realizzazione della DAD, al fine di fornire il necessario contributo per garantire il processo di apprendimento dei propri figli rispettando il patto di corresponsabilità sottoscritto ad inizio di anno scolastico.

Art. 13 - DAD e organi collegiali

Il collegio dei docenti e il consiglio di istituto sono deputati ad approvare il presente regolamento che rappresenta una integrazione al PTOF di istituto.

Art. 14 - Diritto d'autore

Si raccomanda ai signori docenti di inserire in DAD materiale prodotto autonomamente e comunque non soggetto alle norme del copyright.

Art. 15 - Norme sulla privacy

Sul sito dell'Istituzione scolastica, nell'area dedicata "Privacy" posta nella sezione "Trasparenza" dell'home page, sono esplicitate le norme in materia di tutela dei dati personali e l'informativa sulla DAD.

Art. 16 - Decorrenza e durata

Il presente Regolamento sarà immediatamente esecutivo dopo le delibere degli organi collegiali, acquisite con strumenti telematici, stante il divieto di assemblea imposto dall'emergenza virale in corso. Avrà applicazione per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla DAD.

Per consentire una proficua fruizione dei servizi on line, e per garantire una corretta gestione delle attività, nel rispetto del lavoro dei docenti e degli studenti, e della privacy, si invitano le famiglie ad accettare le seguenti regole riguardanti la erogazione e fruizione delle attività didattiche a distanza.

NETIQUETTE

- **AMBIENTE:** con strumenti e in luoghi diversi, ricorda che stai partecipando ad una LEZIONE;
- **RISPETTO:** parlare in videoconferenza non sarà come parlare in classe: rispetta i turni, lascia spazio ai compagni, invia messaggi brevi e pertinenti, sii corretta/o e chiara/o, non partecipare alla lezione in abbigliamento improprio;
- **IMMAGINI:** quando si accende il computer è come se si stesse in aula. Tieni sempre accesa la webcam, comportandoti sempre in modo corretto, sii un modello per gli altri, non registrare, non diffondere voci e/o immagini, rispetta la privacy, come la scuola rispetta la tua;
- **STRUMENTI:** organizza bene il materiale di lavoro: non solo libri e quaderni, ma anche file e cartelle.
Assicurati di avere tutto ciò che serve per collegarsi (PC, smartphone, cuffie);
- **AIUTO:** lavorando con strumenti nuovi, ci si potrebbe trovare in difficoltà: chiedi aiuto o aiuta, a seconda del tuo livello di esperienza;
- **COMPETENZE:** le competenze che svilupperai in questa circostanza ti serviranno in futuro.